ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc510192831)

[Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ школьников в процессе обучения 6](#_Toc510192832)

[1.1 Понятие «функциональная грамотность» и ее содержание 6](#_Toc510192833)

[1.2. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла 13](#_Toc510192834)

[Выводы по главе 1 18](#_Toc510192836)

[Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 20](#_Toc510192837)

[2.1 Организация и результаты констатирующего эксперимента по изучению и выявлению уровня сформированности функциональной грамотности 20](#_Toc510192838)

[2.2. Методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников 23](#_Toc510192840)

[Выводы по главе 2 30](#_Toc510192841)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 31](#_Toc510192842)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 33](#_Toc510192843)

**Введение**

Актуальность исследования. Актуальность формирования функциональной грамотности детей не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетной для каждой семьи, для общества и государства. Поэтому возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению младших школьников, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально-информационно-культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.

Актуальной является разработка дидактического сопровождения формирования функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни. В нашем исследовании речь идет о внеурочной деятельности младших школьников.

Анализ последних исследований и публикаций, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. В настоящее время проведены исследования, посвященные проблеме формирования функциональной грамотности населения как гарантии безопасности его жизнедеятельности.

Авторы обращают внимание на важность формирования функциональной грамотности, характеризующей сегодня качество жизни, показывают структуру безопасности жизнедеятельности. В исследованиях даётся представление о функциональной грамотности, ее структуре и функциях, охарактеризованы структурные компоненты функциональной грамотности (глобальные виды грамотности и специфические для конкретной страны) и практика их овладения в российском образовании. Также показана модель развития функциональной грамотности в условиях изменений.

Результаты исследований представляют большую ценность для дальнейшей разработки проблемы формирования функциональной грамотности как у взрослого населения, так у детей и подростков. Необходимо выявлять специфическое, соответствующее тому или возрасту содержание такой педагогической работы, искать и апробировать эффективные методы, которые будут полезными и интересными для младших школьников.

В начальном образовании уделяется немало внимания обучению младших школьников основам безопасного поведения в различных социальных ситуациях. Такие знания даются детям в курсе предмета «Окружающий мир», в учебных пособиях, дополняющих данный предмет и посвященных непосредственно формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Целью исследования является рассмотрение процесса формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Объект исследования – функциональная грамотность у младших школьников.

Предмет исследования – изучить проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Гипотеза исследования: если разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения, то они будет способствовать повышению уровня развития учеников.

Задачи исследования:

1.Теоретический анализ литературы по проблеме формирования функциональной грамотности у младших школьников.

2. Рассмотреть особенности формирования функциональной грамотности у младших школьников.

3. Разработкаметодических рекомендаций по формированию функциональной грамотности у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования: рассмотрены особенности формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Практическая значимость: в данной работе проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению сформированности функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Методы исследования: анализ литературы, синтез, обощение, опрос, анкетирование, беседа, тестирование.

База исследования: МБОУ Гимназия №105 г. Уфы.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

**Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕКИЕ ОСНОВЫ проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения**

**1.1 Понятие «функциональная грамотность» и ее содержание**

Требования ФГОС НОО такие, что наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – умение человека входить во взаимоотношения с наружной сферой по максимуму и стремительно приспособиться и действовать в ней. В отличие от простой грамотности как возможности персоны прочитывать, осознавать, оформлять элементарные краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность есть атомарный уровень познаний, умений и способностей, гарантирующий нормальную деятельность персоны в концепции социальных взаимоотношений, какой является по минимуму важным для реализации жизнедеятельности личности в определенной цивилизованной среде [17, с.85].

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

О наличии функциональной грамотности мы узнаем, только лишь встретившись с её отсутствием. По этой причине нужно указать не столь о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что считается одной из характеризующих условий, тормозящих формирование социальных взаимоотношений.

Функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

Основные свойства функционально грамотной личности: это человек независимый, постигающий, способный жить среди людей, располагающий определёнными свойствами, основными компетенциями (Изучать. Находить. Мыслить. Содействовать. Приниматься за дело).

Сущность функциональной грамотности:

Процесс развития и формирования функциональной грамотности средствами учебных объектов начальных классов, отталкиваясь из настоящих познаний, умений и способностей, исполняется на базе развития навыков мышления.

На первоначальном этапе преподавания самое важное – это совершенствовать способность любого ребенка размышлять с помощью подобных логических способов, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация умозаключение, классификация, отвержение.

Развитию функциональной грамотности на уроках в начальной школе могут помочь задачи, соответствующие уровню логических приемов.

При образовании функциональной грамотности немаловажно иметь в виду, что теория функциональной грамотности базируется на одном из более популярных международных оценочных изучений – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», что дает оценку возможности школьников применять познания, мастерство и умения, полученные в школе для решения обширного спектра актуальных проблем в разных областях человеческой деятельности, а кроме того в межличностном общении и социальных взаимоотношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 4 и 8-х классов).

Перспектива роли РФ в международных сравнительных оценивающих изучениях зафиксирована в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы – базисном документе, характеризующем общественно-политические и мировоззренческие границы формирования создания государства в долгосрочной перспективе.

«Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS), сопоставление степени и качества чтения, осмысления текста обучающимися начальной школы в странах мира).

В процессе испытания оцениваются три сферы функциональной грамотности: подготовленность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Базовым умением функциональной грамотности считается читательская компетентность. В современном мире способность работать с информацией (читать, прежде всего) становится неотъемлемым обстоятельством благополучия.

Формированию осознанности чтения следует уделять наиболее пристальный интерес, в особенности на первом этапе образования. Осмысленное чтение считается базой саморазвития персоны – правильно декламирующий индивид осознает текст, раздумывает над его содержанием, свободно объясняет собственные идеи, свободно разговаривает. Недочеты чтения обусловливают и несовершенства умственного развития, что вполне разъяснимо. В старших классах стремительно возрастает объем данных, и необходимо не только лишь прочитывать и удержать в памяти большое количество информации, однако, основным образом, уметь анализировать, синтезировать, совершать заключения. При неразвитом умении чтения это как оказалось неосуществимо. Осмысленное чтение формирует основу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, однако и считается залогом преуспевания в любой предметной сфере, базой формирования основных компетентностей [18].

Результаты участия РФ в PISA и TIMSS демонстрируют, что преподаватели общеобразовательных учебных заведений республики предоставляют мощные предметные знания, но не обучают использовать их в настоящих, актуальных ситуациях. Выпускники средних учебных заведений в большинстве своем не склонны к независимому применению в повседневной жизни приобретенных в школе познаний и умений.

Все способы, применяемые преподавателем, обязаны быть ориентированы на формирование познавательной, мыслительной деятельности, что в свою очередь ориентирует на отработку, взаимообогащение познаний любого ученика, формирование его функциональной грамотности.

Пути увеличения функциональной грамотности обучающихся по русскому языку. Учебный предмет «Русский язык» нацелен на освоение обучающимися функциональной грамотности, однако совместно с этим дети овладевают умением организации собственного рабочего места (что фиксируется и на других учебных предметах); умением работы с учебником, со словарем; умением распределения времени; умением контроля деятельность друг друга; умением определения погрешности; умением словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах присуще позволять ошибки при применении новых орфографических либо грамматических правил. Это кратковременные ошибки. По мере укрепления изученного материала они преодолеваются [11].

Так для того чтобы у обучающихся появилась необходимость в познании правила следует придерживаться следующих принципов:

- Ознакомление с правилом хорошо осуществляется в условия орфографического затруднения. На данном этапе совершается созидательное овладение и формирование мыслительной способности ребенка. Это то, что подразумевает проблемное обучение.

- Вся система орфографических работ основывается на проблематичных способах.

- Важно создать работу, чтобы любой учащийся каждый день ощущал обязанность за собственные познания.

- Для того чтобы учащийся умело не только лишь учил правило, но и видел орфограмму необходимо:

-Письмо с проговариванием.

-Списывание.

-Комментированное письмо.

-Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

-Письмо по памяти.

-Творческие работы.

-Выборочное списывание.

-Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии.

-Словарная работа

-Работа над ошибками,

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике [12, с.167].

Учебный предмет «Литературное чтение» учитывает освоение обучающимися способностями грамотного быстрого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а кроме того мастерством отыскать необходимую книжку в библиотеке, на прилавке магазина; способность выбрать произведение на установленную проблему (для участия в конкурсе чтецов); способность дать оценку друг другу; способность выслушивать и чувствовать, выражать собственную позицию к прочтенному, к услышанному.

Учебный предмет «Математика» подразумевает развитие арифметических счетных способностей, знакомство с основными принципами геометрии; развитие умения независимого определения местоположения объектов на плоскости и определение данного местоположения языковым средствами: снизу, наверху, среди, вблизи, позади, поближе, далее; практическое умение ориентироваться во времени, способность разрешать вопросы, содержание которых сопряжено с актуальными жизненными ситуациями. Максимальный результат при этом может быть достигнут вследствие использования разных конфигураций деятельности над задачами:

1. Работа над решенной задачей.

2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.

3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.

4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

5.Самостоятельное составление задач учащимися.

6.Решение задач с недостающими данными.

7.Изменение вопроса задачи.

8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.

9.Объяснение готового решения задачи.

10.Использование приема сравнения задач и их решений.

11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.

12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.

13. Закончить решение задачи.

14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).

15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

16. Решение обратных задач.

Формирование у ребенка логического мышления – это один из значимых вопросов начального обучения. Способность размышлять закономерно, совершать умозаключения в отсутствии явной опоры, сравнивать суждения по конкретным законам – нужное требование эффективного освоения учебного материала. Ключевая работа для формирования логичного мышления обязана вестись с помощью задач. Так как в каждой задаче заложены крупные возможности для формирования логического мышления, неординарные логические вопросы – прекрасный механизм для подобного формирования. Регулярное применение в заданиях арифметики и необычных проблем, расширяет математический круг интересов младших школьников и дает возможность наиболее решительно разбираться в простых закономерностях находящейся вокруг их реальности и стремительно применять точные познания в обыденной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляется собой интегрированным предметом и включает модули научной и общественно-гуманитарной ориентированности, а кроме того учитывает исследование основ безопасности жизнедеятельности. На занятиях отрабатываем навык обозначения происшествий во времени языковыми средствами: сначала, затем, ранее, позже, до, в один и то же период. Фиксируем признание ребенком здоровья как главнейшей ценности человеческого существования, способность беспокоиться о собственном физиологическом состоянии здоровья и придерживаться принципов безопасности жизнедеятельности. У детей имеется вероятность приготовить собственный материал на установленную проблему, а кроме того собственные вопросы и задачи, что они делают с немалым наслаждением.

Учебный предмет «Технология» учитывает освоение обучающимися умениями самообслуживания, способностями ручных технологий обрабатывания разных материалов; сформированность индивидуально-творческих особенностей личности, требуемых для познания себя как личности, собственных способностей, осознания своего достоинства. В рамках внеклассной деятельности можно ставить короткие сценки.

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно показать в варианте плодового дерева. Как каждому дереву нужны забота, увлажнение, тепло, свет, так и маленькому ребенку, приходящему к учителю на урок, нужны познания, мастерство и умения. «Поливая» данное дерево, спланированной, отчетливо обдуманной, гармоничной работой, применяя инновационные педагогические технологические процессы, дерево немедленно принесет плоды – прекрасные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. интеллектуальных, эффективных, мощных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников [19, с.52].

**1.2. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла**

По утверждению О. Г. Грохольской: «Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре» [10, с.127] Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества; низкий – предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе; незнание своих прав и обязанностей. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить oн не oн отдельных oн элитных oн учащихся oн к oн жизни, oн а oн обучить oн мобильную oн личность, oн способной oн при oн необходимости oн быстро oн менять oн профессию, oн осваивать oн новые oн социальные oн роли oн и oн функции, oн быть oн конкурентоспособным. oн Так oн для oн РФ oн особую oн актуальность oн приобретает oн исследование oн уровня oн функциональной oн грамотности oн учащихся, oн т. oн к. oн все oн эти oн функциональные oн навыки oн формируются oн именно oн в oн школе. oн И oн одной oн из oн основных oн задач oн школьного oн образования oн сегодня oн – oн подготовить oн учащегося oн к oн адаптации oн в oн современном oн мире oн [15, oн с.7]. oн Базовым oн навыком oн функциональной oн грамотности oн является oн читательская oн грамотность. oн В oн современном oн обществе oн умение oн работать oн с oн информацией oн (читать, oн прежде oн всего) oн становится oн обязательным oн условием oн успешности. oн Таким oн образом, oн обобщая oн вышесказанное, oн функциональная oн грамотность oн – oн способность oн человека, oн общества oн вступать oн в oн отношения oн с oн внешней oн средой oн и oн умение oн быстро oн адаптироваться oн в oн изменяющихся oн условиях. oн Существуют oн основные oн формы oн функциональной oн грамотности: oн С oн функциональной oн грамотностью oн связаны oн компетенции: oн

- oн Способность oн выбирать oн и oн использовать oн различные oн технологии. oн

- oн Способность oн видеть oн проблемы oн и oн искать oн пути oн их oн решения. oн

- oн Способность oн учиться oн всю oн жизнь. oн

Главное oн же oн понятие oн функциональной oн грамотности oн заключается oн в oн воспитании oн человека oн в oн духе oн доброжелательности oн и oн дружелюбия, oн что oн обеспечивает oн культуру oн общения. oн Разумеется, oн функциональная oн грамотность oн в oн сфере oн социальных oн отношений oн ни oн в oн коей oн мере oн не oн может oн стать oн единственной oн целью oн образования. oн Но oн оно oн дает oн возможности oн для oн формирования oн творческого oн опыта oн и oн способностей. oн Со oн стороны oн государства, oн учитывая oн важность oн и oн значимость oн развития oн функциональной oн грамотности, oн предприняты oн серьезные oн действия oн относительно oн обновления oн содержания oн образования. oн Впервые oн за oн всю oн историю oн будут oн разработаны oн проекты oн поддержки oн организаций oн дополнительного oн образования. oн Формирование oн и oн развитие oн функциональной oн грамотности oн учащихся oн поставлено oн Главой oн государства oн приоритетной oн задачей.

Для oн этого oн в oн стране oн предприняты oн необходимые oн меры oн [24, oн с.81]. oн Будет oн обеспечен oн переход oн от oн фронтальных oн форм oн обучения oн классного oн коллектива oн к oн реализации oн индивидуальной oн образовательной oн траектории oн каждого oн учащегося, oн в oн том oн числе oн с oн использованием oн интерактивных, oн инновационных, oн проектно-исследовательских oн технологий, oн цифровой oн инфраструктуры.

Решение oн многих oн задач oн зависит oн от oн профессионализма oн педагогических oн кадров. oн Сильным oн потенциалом oн школы oн должен oн стать oн её oн учительский oн корпус. oн Педагог oн должен oн быть oн готов oн использовать oн средства oн информатизации oн и oн информационные oн технологии oн в oн обучении, oн в oн воспитании oн и oн развитии oн своих oн учеников. oн Чтобы oн формировать oн информационную oн культуру oн у oн учащихся, oн учитель oн и oн сам oн должен oн обладать oн такой oн культурой. oн Каждый oн педагог oн должен oн понимать oн свою oн роль oн в oн становлении oн личности. oн Личная oн увлеченность oн учителя oн порождает oн успех oн во oн внедрении oн образовательных oн реформ. oн 21 oн век oн дает oн заказ oн на oн выпускников, oн обладающих oн вероятностным oн мышлением, oн то oн есть oн способных oн ориентироваться oн в oн незнакомой oн ситуации. oн Поэтому oн назрела oн необходимость oн внедрения oн в oн учебный oн процесс oн инновационных oн методик oн и oн новых oн педагогических oн технологий, oн призванных oн обеспечить oн индивидуализацию oн обучения oн и oн воспитания, oн развивать oн самостоятельность oн учащихся, oн а oн также oн содействовать oн сохранению oн и oн укреплению oн здоровья. oн Для oн современной oн системы oн образования oн в oн РФ oн актуальным oн становится, oн наряду oн с oн использованием oн достижений oн отечественной oн педагогики, oн зарубежный oн опыт, oн содержащий oн идеи oн гуманистически oн ориентированной oн педагогики. oн На oн основе oн кембриджского oн опыта oн идет oн массовая oн апробация oн новых oн подходов oн в oн обучении, oн что, oн несомненно, oн играет oн позитивную oн роль. oн

Одним oн из oн ведущих oн предметов oн гуманитарного oн цикла oн в oн системе oн школьного oн образования oн является oн русский oн язык oн и oн литература. oн Цель oн учителей-словесников: oн ввести oн учащихся oн в oн мир oн русского oн слова, oн показать oн детям oн чудесные oн глубины oн русского oн языка, oн сделать oн так, oн чтобы oн они oн полюбили oн его oн на oн всю oн жизнь. oн В oн задачах oн учителя oн не oн преподносить oн знания oн школьникам, oн а oн создать oн условия oн самостоятельного oн добывания oн знаний. oн Нужно oн следовать oн мудрой oн пословице: oн «Давать oн не oн рыбу, oн а oн удочку». oн Нынешние oн учащиеся oн обладают oн прагматичностью oн мыслей, oн раскрепощенностью oн и oн независимостью, oн а oн эти oн перемены oн способствуют oн формированию oн практических oн умений. oн Теперь oн в oн основу oн уроков oн должны oн быть oн положены oн социально-конструируемые oн педагогические oн ситуации, oн деятельность oн учащихся oн в oн которых oн и oн будет oн воспитывать oн требуемые oн качества oн личности. oн Например, oн умение oн брать oн ответственность oн на oн себя, oн принимать oн решение, oн действовать oн и oн работать oн в oн коллективе oн ведомым oн и oн ведущим, oн выдвигать oн гипотезы, oн критиковать, oн оказывать oн помощь oн другим, oн умение oн обучаться oн и oн многое oн другое. oн Трудностей oн немало, oн но oн уже oн видны oн конкретные oн пути oн их oн преодоления. oн Главной oн трудностью oн для oн учащихся oн общеобразовательных oн и oн гуманитарных oн классов oн являются oн поиск oн и oн отбор oн необходимой oн информации. oн С oн этой oн целью oн на oн уроках oн литературы oн наиболее oн удобны oн в oн применении oн РАФТ, oн фиш-боун, oн эссе, oн шесть oн умных oн шляп, oн вершина, oн техника oн аквариума,«Брейнсторминг»; oн на oн уроках oн русского oн языка– oн стратегии oн синквейн, oн роунд-робин, oн кластер, oн телеграмма oн [26, oн с.5].

Приём oн «Брейнсторминг» oн развивает oн ораторскую oн речь oн учащихся, oн что oн является oн одной oн из oн основной oн необходимости oн функциональной oн грамотности. oн Все oн ученики oн делятся oн на oн 2 oн группы oн по oн 11 oн человек. oн Первая oн группа oн – oн «генераторы oн идей» oн – oн должны oн в oн течение oн короткого oн времени oн предложить oн как oн можно oн больше oн вариантов oн решений oн обсуждаемой oн проблемы. oн В oн группе oн выбирается oн один oн человек, oн которому oн поручается oн фиксировать oн все oн возникающие oн идеи. oн Вторая oн группа oн – oн «аналитики» oн – oн получают oн от oн первой oн группы oн списки oн вариантов oн и, oн не oн добавляя oн ничего oн нового, oн рассматривают oн каждое oн предложение, oн выбирая oн наиболее oн разумное oн и oн подходящее. oн Выбранные oн предложения oн группируются oн и oн объявляются. oн Проведя oн первый oн круг oн мозговой oн атаки, oн группы oн меняются oн своими oн функциями oн и oн проводят oн второй oн круг. oн Задача oн руководителя oн во oн время oн проведения oн мозговой oн атаки oн – oн кратко oн изложить oн суть oн проблемы oн и oн правила oн (условия) oн ее oн проведения. oн Запрещается oн всякая oн критика oн поступивших oн предложений. oн Предпочтение oн отдается oн качеству oн идей, oн поощряется oн комбинирование, oн перенос oн уже oн высказанных oн идей. oн Предложения oн должны oн поступать oн безостановочно.

Реализовать oн возможности oн внутреннего oн мира oн учащегося oн помогает oн эссе. oн Учащимся oн предлагается oн самим oн доходить oн до oн сути oн вещей, oн излагать oн мысли, oн строить oн высказывание oн в oн определенном oн стиле, oн отбирать oн языковые oн средства, oн совершенствовать oн высказывание. oн От oн них oн требуется oн настоящая oн интеллектуальная oн работа, oн где oн каждый oн может oн проявить oн свои oн способности. oн Разгадывания oн «тайн» oн текста oн заставляют oн работать oн мышление oн и oн выходить oн на oн идею. oн В oн результате oн ученики oн начинают oн видеть oн и oн осознавать oн средства oн языка: oн единицы oн языка, oн единицы oн художественной oн речи, oн термины oн и oн т. oн п. oн Во oн время oн анализа oн текста oн развивается oн языковое oн чутьё oн и oн мышление. oн Если oн ученики oн начнут oн понимать, oн как oн автор oн создаёт oн своё oн произведение, oн будут oн учиться oн у oн писателей oн мастерству oн владения oн родным oн языком, oн и oн самое oн главное, oн наши oн ученики oн станут oн следить oн за oн своей oн собственной oн речью. oн Находить oн необходимую oн информацию, oн работать oн с oн ней, oн самовыражаться oн посредством oн слова oн – oн вот oн перечень oн качеств, oн формирующих oн коммуникативные oн качества oн учащихся. oн Отдельно oн хотелось oн бы oн остановиться oн на oн виртуальном oн пространстве. oн Появившись oн на oн стыке oн визуализации oн мира, oн ИКТ, oн ИНТЕРНЕТ oн играют oн огромную oн роль oн в oн процессе oн социализации oн личности. oн

Это oн еще oн один oн верный oн способ oн улучшения oн качества oн образования, oн так oн как oн в oн нынешнее oн время oн ученика oн легче oн заинтересовать oн и oн обучить oн ассоциативно, oн т. oн е. oн через oн звуковые oн и oн зрительные oн образы. oн Погружение oн в oн виртуальное oн пространство oн с oн использованием oн современных oн средств oн обучения oн открывает oн возможность oн совершать oн визуальные oн путешествия, oн возможность oн представить oн наглядно oн те oн явления, oн которые oн невозможно oн продемонстрировать oн иными oн способами. oн Если oн слово oн всегда oн обозначает oн понятие, oн которое oн надо oн раскрыть, oн то oн картинка oн показывает oн вещь. oн Изображение oн взывает oн к oн эмоциям. oн Иногда oн важнее oн оказывается oн то, oн как oн выглядит oн предмет, oн чем oн её oн свойства. oн Для oн укрепления oн визуальной oн и oн ассоциативной oн памяти, oн для oн развития oн селективного oн внимания oн очень oн удобен oн в oн применении oн метод oн Loki. oн Это oн самый oн известный oн мнемонический oн метод, oн основанный oн на oн представлении oн образов, oн связывающих oн информацию oн со oн знакомыми oн местами oн [25, oн с.175]. oн В oн задании oн «Визуальная oн пирамида» oн учащимся oн предлагается oн вспомнить oн наиболее oн важные oн детали oн из oн комедии oн «Ревизор», oн предварительно oн прочитанный oн и oн просмотренный oн на oн экране. oн Это oн обстановка oн комнаты, oн детали oн внешнего oн наряда oн и oн тд. oн Затем oн «выстроить» oн пирамиду oн из oн характеризующих oн деталей oн слов. oн Такие oн занятия oн развивают oн навыки oн визуального oн восприятия, oн аргументации, oн способствуют oн эстетическому oн развитию, oн развитию oн речи, oн логического oн мышления, oн формированию oн культуры oн дискуссии. oн Веб-занятия oн – oн дистанционные oн уроки, oн семинары, oн деловые oн игры, oн лабораторные oн работы, oн практикумы, oн телеконференции oн – oн прошли oн положительную oн апробацию oн и oн вовлечены oн в oн практику. oн Внедрение oн ИКТ oн в oн содержание oн образовательного oн процесса oн подразумевает oн интеграцию oн различных oн предметных oн областей oн с oн информатикой. oн В oн рамках oн этого oн процесса oн интеграция oн становится oн краеугольным oн камнем oн всех oн преобразований oн в oн образовании. oн Поэтому oн настало oн время oн изменить oн привычную oн точку oн зрения.

**Выводы по главе 1**

Анализ oн педагогической oн ли­тературы oн показывает, oн что oн при oн формировании oн функциональной oн грамотности oн особое oн значение oн имеет oн система oн оценивания oн учебной oн деятельности oн учащихся. oн В oн отличие oн от oн традиционной, oн оцениваемые oн параметры oн разделяются oн на oн критерии. oн В oн каждом oн критерии oн выделены oн уровни oн знаний, oн умений oн и oн навыков, oн а oн также oн деятельностные oн показатели. oн Система oн оценивания oн делится oн на oн текущую, oн формирующую oн и oн итоговую. oн

В oн конце oн четверти oн или oн полугодия oн ученик oн получает oн определенную oн совокупность oн баллов, oн которые oн подразделяются oн на oн «отлично», oн «хорошо», oн «удовлетворительно». oн Как oн мы oн видим, oн при oн этом oн виде oн оценивания oн ученик oн имеет oн больше oн возможностей oн показать, oн проявить oн себя. oн Ученик oн оценивается oн в oн деятельности, oн а oн это oн очень oн важно oн при oн формировании oн его oн функциональной oн грамотности. oн

Таким oн образом, oн подобная oн система oн оценивания oн помогает oн формировать oн на oн уроках oн функциональную oн грамотность oн учащихся, oн развивать oн основные oн умения oн и oн навыки, oн воспитывает oн внутреннюю oн самооценку, oн повышает oн учебную oн мотивацию oн учащихся. oн По oн мере oн развития oн науки oн и oн техники, oн требования oн к oн знаниям oн растут, oн расширяется oн их oн диапазон, oн формируются oн новые oн качественные oн признаки. oн Поэтому oн можно oн сказать, oн что oн функциональная oн грамотность oн человека oн выступает oн показателем oн его oн способности oн адаптироваться oн к oн условиям oн микросоциума. oн Для oн формирования oн функциональной oн грамотности oн необходимо oн создать oн особую oн образовательную oн среду, oн причем oн не oн только oн на oн уроке, oн но oн и oн во oн внеурочное oн время. oн

Дети oн приходят oн в oн школу oн самые oн разные: oн собранные oн и oн несобранные, oн внимательные oн и oн рассеянные, oн быстро oн схватывающие oн и oн медлительные, oн неряшливые oн и oн аккуратные. oн Едины oн они oн в oн одном. oн Все oн дети oн без oн исключения oн приходят oн в oн школу oн с oн искренним oн желанием oн хорошо oн учиться. oн Красивое oн человеческое oн желание oн – oн хорошо oн учиться oн – oн озаряет oн весь oн смысл oн школьной oн жизни oн детей. oн Нет oн сильных oн или oн слабых oн – oн есть oн заинтересованные. oн Очень oн часто oн даже oн слабые oн обладают oн оригинальностью oн идей. oн Педагогам, oн надо oн поддержать, oн развить oн человека oн в oн человеке, oн помочь oн человеку oн жить oн в oн мире oн и oн согласии oн с oн людьми, oн природой, oн культурой, oн цивилизацией, oн так oн как oн школа, oн в oн современном oн государстве oн является, oн пожалуй, oн единственным oн и oн очень oн важным oн серьёзным oн источником oн формирования oн функциональной oн грамотности.

**Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**2.1 Организация и результаты констатирующего эксперимента по изучению и выявлению уровня сформированности функциональной грамотности**

Для проверки уровня сформированности функциональной грамотности использовался тест. Суть задания заключается в том, чтобы учащийся, прочитав текст, смог выполнить задания к нему по математике, русскому языку, познанию мира, литературе, опираясь на содержание прочитанного.

Текст задания. Прочитай текст и выполни задания к нему, пользуясь текстом

Моллюски

Кто на одной ноге по дну ходит? Кто на себе дом возит? Это загадки про моллюсков. Улитка живет в саду, прудовик - в пруду, устрица - в море, но все эти животные - моллюски: у всех у них мягкое тело.

Чтобы защититься от врагов, голый беспомощный слизень прячется в раковину: у прудовика она одностворчатая, у беззубки - двустворчатая. 770 л морской воды пропускает через свое тело устрица, чтобы добыть из воды нужный ей для раковины кальций!

Иногда в раковину двустворчатого моллюска попадают песчинка или насекомое. Перламутр, который выделяет моллюск, постепенно обволакивает песчинку, и крохотный матовый шарик растет и растет. Так рождается жемчужина.

Моллюск не только домовладелец, но и домовоз. Отталкиваясь от дна просунутой через створки единственной ногой, беззубка проползает за час 20 см. а морское ушко - скороход среди улиток - перевозит свой дом со скоростью метр в секунду.

У осьминога и кальмара нет раковины, зато есть щупальца, заменяющие ноги. Расположены они на голове, поэтому этих моллюсков называют головоногими. Когда осьминог спит, шесть его щупалец неподвижны, но два, охраняя, описывают круги. На каждом щупальце крупного осьминога 300 присосок, каждая присоска может удержать груз в несколько килограммов.

Задания к тексту.

1. В слове «моллюск»

1) 7 букв, 7 звуков 2) 7 букв, 6 звуков 3) 6 букв, 7 звуков

2. Почему осьминогов и кальмаров называют головоногими? Сформулируй и запиши правильный ответ.

3. На щупальце одного крупного осьминога 300 присосок. Сколько присосок у пяти осьминогов?

1)150 2)1500 3)15000

4. Отметь главный признак всех моллюсков.

1) прячутся в раковины 2) у всех мягкое тело 3) есть щупальца

5. Отметь абзац, к которому можно подобрать заголовок «Рождение жемчужин».

1) 1 2) 2 3) 3

Критерии оценивания:

- высокий уровень – ученик выполнил все задания верно: определили все звуки, сформулировал правильный ответ по тексту, сумел выполнить математические действия, отметил главные признаки из общего смысла текста, ориентируется в прочитанном тексте.

- средний уровень – ученик выполнил верно от 3 до 4 заданий.

- низкий уровень – ученик выполнил верно от 1 до 2 заданий.

На основе полученных данных была построена следующая диаграмма.

Рис. 2.1. Уровень сформированности функциональной грамотности у младших школьников

Из рисунка 2.1 видно, что среди 25 испытуемых правильно выполнить все задания смогли лишь 2 человека (8%), допустили одну или 2 ошибки 10 человек (40%) и выполнили лишь одно или два задания 52% опрошенных учеников.

Таким образом, мы можем утверждать, что среди исследуемых учеников класса низкий уровень сформированности функциональной грамотности имеют большинство учащихся, они не верно определяют звуки, не могут четко сформулировать правильный ответ по тексту, не могут выполнить математические действия, не ориентируются в тексте.

Следовательно, на основе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников, в частности рассмотрим использование приёмов функционального чтения, которые учат ребёнка быть вдумчивым, развивают мышление, дают возможность видеть проблемы и искать пути их решения самостоятельно.

**2.2. Методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников**

В национальном плане действий по развитию функциональной грамотности сказано «...педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях».

Действительно, мы должны адаптировать детей к современной жизни и поэтому целью нашей работы должно быть «выращивание» функционально грамотной личности. Выбор этой цели объясняется тем, что только функционально грамотная личность сможет оценить сложившуюся в обществе ситуацию, выбрать востребованную на сегодняшний день профессию, принять правильное решение, адаптироваться в любом социуме, овладеть современными информационными технологиями

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность - это личность, обладающая функциональной грамотностью, владеющая общеучебными умениями, или ключевыми компетенциями.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами.

Ключевые компетенции - это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Общеучебные умения (ключевые компетенции) развиваются в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном учащимся соответствующей возрастной группы, и подразделяются на четыре вида:

- организационные умения (компетенции личностного самосовершенствования или регулятивные действия) - необходимо уметь составить и реализовать план действий в соответствии с заданной целью и оценить конечный результат;

- интеллектуальные умения (учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые компетенции или познавательные универсальные действия) - человек обязательно должен уметь добывать знания и извлекать нужную информацию;

- оценочные умения (ценностно-смысловые компетенции или личностные действия) - каждый должен определить систему ценностей для себя и принимать нужные решения в различных жизненных ситуациях;

- коммуникативные умения (общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции или коммуникативные) - необходимо уметь отстаивать не только свою точку зрения, свою позицию, но и понять и принять суждения и действия окружающих, прийти к общему решению.

Таким образом, можно сделать вывод: развивая общеучебные умения ученика, мы способствуем формированию функционально грамотной личности. А развитие общеучебных действий осуществляется на уроке, потому что урок - это главная форма организации учебного процесса.

Международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS) проверяют уровень сформированности функциональной грамотности школьников в следующих предметных областях: математика, чтение, естественнонаучные предметы.

Математика является одним из самых важных средств интеллектуального развития человека. Развивая познавательные способности человека, она влияет на содержание и преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование учащихся необходимо для их успешной жизни в современном обществе. Математическая грамотность формируется прежде всего через реализацию компетентностного подхода к обучению.

Для реализации компетентностного подхода в обучении математике необходимо:

- регулярно задавать вопросы вида: «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;

- систематически включать в урок компетентностью задачи;

- использовать на этапе обобщения изученного материала интегрированные задачи;

- предусматривать работу над учебными проектами.

Примеры компетентностных задач по математике:

1. Задания на применение математических знаний для решения практических задач.

Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1 по 18. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?

Математический смысл задания: выполнение деления с остатком. Если ученик умеет делить с остатком, но не умеет использовать этот вид деления для решения практических задач, то он даст неверный ответ: 4 (ост 2). Правильный ответ - в 5-ти купе.

2. Задания на ориентацию в жизненной ситуации.

Хватит ли 1000 руб. для покупки четырёх книг по цене 199 руб. за одну книгу и календаря за 250 руб.? Запиши и объясни ответ (рассуждения или решение).

Чтобы решить эту задачу, ученик должен уметь проводить прикидку и оценку результатов действия. Например: 199 руб. - это примерно 200 руб. На покупку 4-х книг нужно примерно 800 руб. (200х4). Значит, после покупки книг останется примерно 200 руб. (1000 - 800). Их не хватит на покупку календаря (200 < 250).

3. Комплексные, интегрированные задачи, описывающие некоторые жизненные ситуации, случаи (практико-ориентированные).

Такие задачи могут использоваться на этапе обобщения изученного. Условия этих задач и их форма не привязаны жёстко к предметной ситуации. Очень часто перевод жизненной ситуации в предметную представляет значительную трудность для младших школьников так как необходимо сконцентрировать свое внимание на «рассыпанных» по всему тексту частях условия и требовании. Для решения некоторых задач необходимо привлечение личного опыта детей или информации из других образовательных областей.

Например, решив задачу на нахождение стоимости: «Билет на экскурсионный автобус стоит 150 руб. В его салоне 80 мест. Какова общая стоимость этих мест?», можно рассмотреть задачу на нахождение цены: «Мы с вами скоро поедем на экскурсию и нам нужно заплатить за автобус 5600 руб. Сколько будет стоить билет, если поедут все ученики класса - 28 человек?»

После решения задачи, учащимся можно задать дополнительные вопросы: «Если на экскурсию смогут поехать только 20 учеников, сколько будет стоить билет?»

«Если вы пригласили на экскурсию друзей, родителей и количество человек оказалось 35, сколько будет стоить билет на автобус в этом случае?»

Работа над компетентностными заданиями способствует формированию у младших школьников в первую очередь познавательных УУД: действий сравнения, анализа и синтеза, аналогии, обобщения, умения ставить и решать проблемы, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умения осознанно и правильно строить речевое высказывание, способности к смысловому чтению, что положительно сказывается и на изучении других предметов.

Функциональная грамотность при изучении устных предметов в начальной школе определяется термином «функциональное чтение».

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение - это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта.

Функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и подготовки к трудовой деятельности.

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);

- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование

- выводы и гипотезы относительно содержания текста.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста - для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.

Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, связанных, например, со сквозными темами «Окружающая среда» и «Общество» можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий - объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, ролевые игры, веб-квесты.

Существуют различные типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения. Приведём примеры заданий в соответствии с развиваемыми компетенциями.

- Задания «множественного выбора»:

1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;

3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

- Задания «на соотнесение»:

1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);

2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений;

3) картинок, схем и т. п.;

4) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов).

- Задания «на дополнение информации»:

1) заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;

2) дополнение (завершение) предложений. Задания «на перенос информации»:

1) заполнение таблиц на основе прочитанного;

2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

- Задания «на восстановление деформированного текста»: 1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Для проверки уровня сформированности функционального чтения учитель может использовать комплексные тесты. Суть задания заключается в том, чтобы учащийся, прочитав текст, смог выполнить задания к нему по математике, русскому языку, познанию мира, литературе, опираясь на содержание прочитанного.

**Выводы по главе 2**

Таким образом, школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни. При условии успешности внедрения выше изложенного в практику, мы выполним главную цель формирования функционально-грамотной личности, то есть формирования в организациях образования интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина, начиная с начальной школы.

После проведения анкетирования, мы выяснили, что среди исследуемых учеников класса низкий уровень сформированности функциональной грамотности имеют большинство учащихся, они не верно определяют звуки, не могут четко сформулировать правильный ответ по тексту, не могут выполнить математические действия, не ориентируются в тексте. Следовательно, на основе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников, в частности рассмотрели использование приёмов функционального чтения, которые учат ребёнка быть вдумчивым, развивают мышление, дают возможность видеть проблемы и искать пути их решения самостоятельно.

Таким образом, можно сделать вывод: развивая общеучебные умения ученика, мы способствуем формированию функционально грамотной личности. А развитие общеучебных действий осуществляется на уроке, потому что урок - это главная форма организации учебного процесса.

**Заключение**

Анализ педагогической ли­тературы показывает, что при формировании функциональной грамотности особое значение имеет система оценивания учебной деятельности учащихся. В отличие от традиционной, оцениваемые параметры разделяются на критерии. В каждом критерии выделены уровни знаний, умений и навыков, а также деятельностные показатели. Система оценивания делится на текущую, формирующую и итоговую. В конце четверти или полугодия ученик получает определенную совокупность баллов, которые подразделяются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Как мы видим, при этом виде оценивания ученик имеет больше возможностей показать, проявить себя. Ученик оценивается в деятельности, а это очень важно при формировании его функциональной грамотности.

Таким образом, подобная система оценивания помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся. По мере развития науки и техники, требования к знаниям растут, расширяется их диапазон, формируются новые качественные признаки. Поэтому можно сказать, что функциональная грамотность человека выступает показателем его способности адаптироваться к условиям микросоциума. Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время. Дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Едины они в одном. Все дети без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание – хорошо учиться – озаряет весь смысл школьной жизни детей. Нет сильных или слабых – есть заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью идей. Педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, в современном государстве является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

Во второй главе исследования, после проведения анкетирования, мы выяснили, что среди исследуемых учеников класса низкий уровень сформированности функциональной грамотности имеют большинство учащихся, они не верно определяют звуки, не могут четко сформулировать правильный ответ по тексту, не могут выполнить математические действия, не ориентируются в тексте. Следовательно, на основе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников, в частности рассмотрили использование приёмов функционального чтения, которые учат ребёнка быть вдумчивым, развивают мышление, дают возможность видеть проблемы и искать пути их решения самостоятельно.

Таким образом, после проведения нашего исследования можно утверждать, что поставленные в работе задачи решены, а цель достигнута. Гипотеза исследования о том, что если разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения, то они будет способствовать повышению уровня развития учеников; нашла свое подтверждение.

**Список использованных источников и литературы**

1. Акимова Л.A. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений: монография [Текст] / Л. А. Акимова, Н. В. Сократов, П. П. Тиссен. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 188 с.
2. Алексеева Е. Е. Психологические особенности семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии [Текст] / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. 2014. № 3. С. 56-57.
3. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников [Текст] / И. С. Артюхова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 80 с.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие [Текст] / Кол. авторов; под ред. д-ра техн. наук, проф. А. И. Сидорова. – М.: КНОРУС, 2013. – 496 с.
5. Безопасность жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни: опасности в квартире, на улице, поведение на транспорте: учебно-методическое пособие [Текст] / сост. Т. Е. Трифонова. – М.: РХТУ им. Менделеева, 2014. – 68 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, 2-е изд. [Текст] / Под ред. Михайлова Л. А. – СПб.: Питер, 2012. – 461 с.
7. Виноградова Н.Ф.: Окружающий мир. 1-4 классы. Программа. ФГОС (+CD) [Текст] / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.
8. Григорян P.B. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников. Автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / Р. В. Григорян. – М.: Университет Российской академии образования, 2013. – 26 с.
9. Грохольская О.Г. Основы дидактики безопасности жизнедеятельности. Монография [Текст] / О. Г. Грохольская. – Одесса, Печатный дом, 2014. – 350 с.
10. Девятова О.Ю. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D?%3D.
11. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности [Текст] – // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 166–176.
12. Иванцова, А. А. Изучение особенностей воспитания в семье / [Текст] / А. А Иванова // Воспитание школьника. - 2012. - №9. - С. 16 - 18.
13. Калейдоскоп родительских собраний. / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2014. С.21-23.
14. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/ (дата обращения: 30.03.2018).
15. Ковалева Г.С. Особенности оценки качества образования в начальной школе в Республике Татарстан // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №4 (31).
16. Леонова Е.В. Субъектность школьников и студентов как условие успешного прохождения нормативных образовательных кризисов [Текст] / Е.В. Леонова // Психология обучения. 2016. № 7.   С.84-89.
17. Леонова Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов [Текст] / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6 № 4 // Режим доступа:http://www.psyedu.ru/journal/2014/4/Leonova\_Shato\_phtml (дата обращения: 15.09.2017).
18. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов [Текст] / А. И. Лобачев. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – С. 52–57.
19. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Чтение и начальное литературное образование» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – М.: Баласс, 2012.- 348 с.
20. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Учебное пособие [Текст] – / Э. Аюбов, М. Муркова, Д. Прищепов, Н. Твердохлебов. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 48 с.
21. Популярная психология для родителей. [Текст] / Под. ред. А.Л. Бодалева. М.: Норма, 2011. 372 с.
22. Савицкая Н.В. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности в соци-ально-педагогическом процессе [Текст] // Педагогическое образование России. – 2011. – № 3. – С. 244–248.
23. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.
24. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
25. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.;URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589 (дата обращения: 30.03.2018).